

Студијски програм: Логопедија; Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју; Дефектологија (сви модули)		
Назив предмета: ПЕДАГОШКА ПСИХОЛОГИЈА		
Наставник/наставници: Слободанка В. Антић		
Статус предмета: обавезни заједнички		
Број ЕСПБ: 4		
Услов: нема		
Циљеви предмета		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Да студенти усвоје појмовни апарат савремених теоријских приступа у педагошкој психологији и основне методолошке приступе. 2. Да разумеју природу и сложеност учења у школском контексту 3. Да усвоје основна знања о факторима који моделују учење јединке у развоју (когнитивни, социоафективни, мотивациони, средински), развију осетљивост за индивидуалне специфичности ученика и стекну вештине управљања властитим учењем. 4. Да разумеју улоге наставника, специфичности педагошке интеракције у стварању амбијента за ефикасно учење и разлике у приступима подучавања. 5. Да развијају способност критичке анализе актуелних тема у образовању. 		
Исход предмета		
Након наставе овог предмета, студенти су оспособљени да:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Наведу, одреде и упореде основне појмове научне Педагошке психологије. 2. Анализирају педагошко психолошке феномене у реалности и да идентификују одговарајуће истраживачке приступе (укључујући акциона (интервентна) истраживања). 3. Анализирају ситуације наставе/учења и да разликују и пореде различите облике учења. 4. Демонстрирају осетљивост за индивидуалне специфичности ученика у анализи различитих примера. 5. Наведу и опишу различите приступе подучавању и да их повежу са исходима учења. 6. Аргументују своје ставове у односу на актуелне теме у образовању. 		
Садржај предмета		
<i>Теоријска настава</i>		
Разлике научног и здраворазумског приступа темама педагошке психологије (разлике научне и имплицитне педагошке психологије); Савремени приступи и процеси у образовању; Предмет и методолошки приступи Педагошке психологије (укључујући акционо истраживање); Когнитивни фактори школског успеха и неуспеха (способности, когнитивни стилови, метакогниција) и индивидуалне разлике; Некогнитивни фактори школског успеха и неуспеха (социоемоционални фактори) и индивидуалне разлике; Мотивација за учење; Утицај очекивања наставника на ученичко постигнуће; Теоријски модели учења који имају највећу хеуристичку вредност у специјалној едукацији и њихове педагошке импликације; Различити приступи подучавању/учењу; Мерење ефикасности учења; оцењивање знања, нормативни и критеријски тестови.		
<i>Практична настава</i>		
Индивидуално писање есеја на различите теме психологије образовања; пројекатска настава- групна израда приручника за учење, анализа студије случаја из области наставе/учења; анализа властитих приступа учењу на основу релевантног наставног садржаја; израда речника термина Педагошке психологије, вежбе критичког мишљења (рад на тексту).		
Литература		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Арсеновић Павловић, М., Антић, С. и Јолић Марјановић, З. (2017). Педагошка психологија: уџбеник са приручником за вежбе. Универзитет у Београду - Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију (изабрана поглавља: стр.44-96; 118-135; 217-300). ИСБН 978-86-6203-091-7 (укупно 146 стр) 2. Визек Видовић, В. и сар. (2014) Психологија образовања. Клетт (изабрана поглавља: стр. 203-269; 325-375). ИСБН 978-953-7057-39-8 (укупно 116 стр) 		
Број часова активне наставе: 3	Теоријска настава: 2	Практична настава: 1
Методe извођења наставе		
Предавања (вербална метода, примена аудиовизуелних техника), методе интерактивне/активне наставе, пројекатска настава, рад на тексту (рецепција и продукција) анализа штампаних и видео		

докумената, вежбе критичког мишљења.

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	5	писмени испит	70
практична настава		усмени испт	
колоквијум-и	10		
групни пројекат	10		
писање есеја	5		